

PRIMER AÑO DE FORMACIÓN
CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL CON VALORES SOCIOCOMUNITARIOS I
Año de Formación:	PRIMERO	Semestre	ANUALIZADO	Hrs. Semana Hrs. Año	4 160
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Desarrollamos valores de sensibilidad y complementariedad orientados a la comprensión de los enfoques de crecimiento y desarrollo integral y características del niño/a de 0 a 6 años; a partir de los saberes y conocimientos desde las diferentes teorías y prácticas socio comunitarias; mediante la investigación y análisis de las áreas que la componen la recolección de información oral y escrita en el buen manejo de la producción agrícola ; para el desarrollo biopsicosocial del ser humano en su desarrollo integral.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• comprende y establece semejanzas y diferencias entre los enfoques de crecimiento y desarrollo integral. • realiza un análisis crítico de las áreas y/o dimensiones del crecimiento y desarrollo integral. • contribuye al crecimiento integral de las niñas y niños desde una visión descolonizadora. • demuestra una sensibilidad a las características del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
PRIMERA FASE					
1. ENFOQUES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL					
2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO/A DE 0 A 6 AÑOS.					
2.1. Área socio afectiva					
• Ética • Espiritualidad • Cognitiva • Afectiva • Comunicativa					

- Estética
- Corporal
- Sociopolítica

2.2. ÁREA SOCIOAFECTIVA

- Identidad
- Autoestima
- Personalidad
- Autoconfianza.

2.3. ÁREA PSICOMOTORA

- Coordinación dinámica global
- Esquema corporal
- Lateralidad
- Espacialidad
- Ritmo
- Temporalidad.

2.4. ÁREA COGNOSCITIVA

- Sensopercepción
- Atención
- Memoria
- Imaginación
- Pensamiento

SEGUNDA FASE

3. EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

- 3.1.** El juego en el desarrollo infantil
- 3.2.** El juego funcional
- 3.3.** El Juego simbólico
- 3.4.** El juego de reglas
- 3.5.** El juego de construcción.
- 3.6.** Aportes del juego al crecimiento y desarrollo integral del

niño/a

4. JUEGOS Y JUGUETES DE NUESTRAS CULTURAS.

- 4.1. El juego en la cultura aymara
- 4.2. El juego en la cultura quechua
- 4.3. El juego en la cultura guaraní
- 4.4. Elaboración de Materiales : Juegos y juguetes para el nivel inicial en familia comunitaria

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Ser wawa en los andes, PDF
- El crecimiento y desarrollo infantil PDF
- La formación integral y sus dimensiones ACODESI – PDF.
- Para los cuadros de “como desarrollar las habilidades motoras “editorial Ceac, 2005La educación de los niños/as pequeños en acción.
- Textos, videos y películas sugeridos.
- El chico película
- Crecimiento y desarrollo del niño Sra. *Nylka Torres*.
- Crecimiento y Desarrollo del niño de Diane Papalia
- Lineamientos y orientaciones metodológicas educación inicial en familia comunitaria no escolarizada y escolarizada
- Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado autora y líder del equipo de trabajo: de Nellie Zambrana Ortiz.
- Enfoque conceptual del desarrollo infantil PDF
- La educación de los niños/as pequeños en acción.

RECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDOS PARA LA UF

- La búsqueda del desarrollo integral de niño/a : aportes desde la educación infantil PDF
- El juego en el desarrollo infantil PDF
- El juego en educación infantil PDF
- El juego en la educación infantil y primaria PDF

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	MODALIDAD DE ATENCIÓN NO ESCOLARIZADA
Año de Formación:	PRIMERO	Semestre	ANUALIZADO	Hrs. Semana Hrs. Año	4 160
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Fortalecemos la sensibilidad de las/os estudiantes ante las necesidades de la infancia en la modalidad no escolarizada en Bolivia y Latinoamérica a través del análisis de la realidad para plantear políticas de atención integral.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Demuestra sensibilidad ante las necesidades y realidad de los niños y niñas. • Identifica las características de la modalidad no escolarizada. • Analiza la realidad, asumiendo una posición crítica, reflexiva y propositiva. • Plantea políticas de atención integral a niñas y niños menores de
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
PRIMERA FASE 1. REALIDAD EDUCATIVA PLURINACIONAL 1.1. La educación inicial en Bolivia. 1.2. Políticas y programas internacionales a favor de la infancia de 0 a 6 años. 2. MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS. 2.1. Formas naturales de aprendizaje - enseñanza de los niños y niñas menores de seis años en sus culturas. 2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje – enseñanza con perspectivas integrales en la escuela nueva y teorías contemporáneas. 3. POLÍTICAS SECTORIALES PARA NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS. 3.1. Procesos históricos políticos, económicos socioculturales para la atención integral a niñas/os menores de 6 años en Bolivia.					
SEGUNDA FASE 4. POLÍTICAS SOCIALES (SALUD BIO-PSICO-SOCIAL, EDUCACIÓN, JUSTICIA, AGUA Y SANEAMIENTO BÁSICO). 4.1. Código niña – niño, adolescente. 4.2. Indicadores de salud, nutrición, educación y protección.					

- 4.3. Salud preventiva contra la violencia el maltrato infantil.
- 4.4. Programas institucionales de atención por comunidad, municipio, departamento y a nivel nacional.
- 5. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS DE ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS EN FAMILIA COMUNITARIA NO ESCOLARIZADA (PAM. PIDIS, CIDIS Y OTROS INTERNACIONALES).**
- 5.1. Fundamentos de gestión integral e interinstitucional.
- 6. GESTIÓN DE PROYECTOS PARA LA INFANCIA NO ESCOLARIZADA**
- 6.1. Gestión y participación comunitaria
- 6.2. Servicio y/o programas para la atención a niños/as menores de 6 años.
- 6.3. Modalidades de atención en educación en familia comunitaria: directa, indirecta, mixta, Públicas, privadas y/o Convenio.
- 6.4. Niveles de gestión administrativa y supervisión: Nacional, Regional, Departamental, Distrital, Local y Comunitario.
- 6.5. Normativas de funcionamiento de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, municipales, Sociales y/o Comunitarias.
- 6.6. Educación inicial en Familia Comunitaria no escolarizada

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- PROFOCOM “Planificación Curricular”
- PROFOCOM “Textos de apoyo”
- Políticas sectoriales para niños y niñas menores de 6 años
- Guía PAM, guía de metodologías para educación y educadoras y educadores. Y cuadernos de trabajo.
- de la niñez en Bolivia. Integral”
- Aldeas infantiles SOS “Bases del desarrollo infantil” integral. La paz Bolivia, 2011, pág. 59
- Decreto supremo 066
- Del bono madre niño- niña “Juana Azurduy”
- Decreto supremo N° 28543, 22 de diciembre de 2005. Decreto supremo N° 28667
- Crea el consejo nacional de alimentación Conan, 5 de abril de 2006
- Ley 2426 del seguro universal materno infantil (Sumi)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL CON VALORES SOCIOCOMUNITARIOS II
Año de Formación:	SEGUNDO	Semestre	ANUALIZADO	Hrs. Semana Hrs. Año	4 160
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Fortalecemos principios, valores socio comunitarios y espiritualidad, a partir de las cosmovisiones inter culturales relacionadas al crecimiento y desarrollo integral infantil, desde la etapa gestacional hasta los dos primeros años de vida, mediante el estudio, investigación y análisis crítico de las pautas de atención, cuidado y socialización infantil; para contribuir a un pensamiento descolonizador, valorando los saberes y conocimientos en el desarrollo integral de la infancia.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	✓Sensibilización con la atención del crecimiento y desarrollo integral de niños menores de 2 años ✓propone guías de observación y análisis de video. ✓Elabora cartillas de información sobre los cuidados del recién nacido. ✓Elabora informe sobre el trabajo de investigación sobre el diagnóstico del recién nacida.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
PRIMERA FASE 1. PREPARACIÓN PARA UNA VIDA NUEVA. Afectividad y espiritualidad en la familia. 1.1. Educación de la sexualidad en la pareja: • Aspecto Biológico • Aspecto Psicológico • Socio-cultural 1.2. EMBARAZO Y EL ROL DE LA FAMILIA EN LA LLEGADA DEL NUEVO SER DESDE LAS DIFERENTES CULTURAS. • Cambios biológicos • Cambios psicológicos • Cambios socio – culturales 1.3. GESTACIÓN					

- Crecimiento y desarrollo integral en la etapa de la gestación Cuidados durante el embarazo y periodos críticos
- Pautas que ayudan a brindar el mejor ambiente prenatal
- Factores de riesgo para el ambiente prenatal

1.4 NACIMIENTO

- Preparación del ambiente psicológico y físico (Casa-hospital)
- Diagnóstico del recién nacido (Reflejos, Apgar)
- Diagnóstico del recién nacido desde las culturas
- Atención a las dificultades y/o problemas del recién nacido
- La importancia de las Vacunas.

2. NUTRICIÓN MATERNO INFANTIL, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN MADRE – NIÑA/O (IMPORTANCIA DE LA LACTANCIA MATERNA)

- Alimentación complementaria
- Suplemento de micronutrientes
- La desnutrición en el desarrollo de las niñas/os
- Causas
- Consecuencias
- Tratamiento
- Factores de riesgo en la salud materna e infantil

SEGUNDA FASE

3. CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL Desarrollo psicomotriz Desarrollo cognitivo

3.1. Características del crecimiento y desarrollo integral, su estimulación y/o acompañamiento.

- 0 a 3 meses
- 3 a 6 meses
- 6 a 9 meses
- 9 a 12 meses
- 1 a 2 años

3.2. Pautas de cuidado, atención y socialización desde las diferentes culturas.

4. EL SEGUIMIENTO AL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS

4.1. Evaluación del crecimiento y desarrollo:

Diferentes escalas e instrumentos utilizados en el país y en otros contextos.

4.2. Carnet de salud infantil

4.3. Cartilla de crecimiento y desarrollo integral

4.4. Factores que interfieren en el crecimiento y desarrollo integral.

Diseño de estrategias de seguimiento del desarrollo de los niños/as y la familia.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Reátegui Norma; (1996); *“Estructuras cognitivas y afectivas de madres y niños andinos”*. La Paz: Ministerio de Planificación y Coordinación / UNICEF – Bolivia.
- Segaline Contreras, Eliana; (2009); *“Estado de situación sobre la atención y educación a la primera infancia”*; Ministerio de Educación, La Paz – Bolivia.
- Terre des hommes. (2008). *“La crianza y desarrollo del niño y niña de 0 a 6 años”*. Proyecto Tukuy Pacha
- Posada, Gómez, Ramirez (1998), *“El Niño Sano”* 2ª Edición, Colombia.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN ARTÍSTICA ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES
Año de Formación:	SEGUNDO	Semestre	ANUALIZADO	Hrs. Semana Hrs. Año	4 160
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Fortalecemos nuestra identidad cultural mediante la recuperación y valoración de las expresiones plásticos visuales de nuestra cultura a través de experiencias creativas para contribuir a desarrollar habilidades y destrezas artísticas aplicando diferentes técnicas, estrategias e instrumentos didácticos.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	✓ Asume actitudes propositivas y valorativas sobre las artes plástico visuales ✓ Aplica técnicas artísticas de expresión plástica y visual de su contexto. ✓ Utiliza creativamente materiales desechables y naturales propios de su entorno.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
PRIMERA FASE 1. PERCEPCIÓN Y COMUNICACIÓN VISUAL 1.1. Percepción y discriminación de las características del diseño bidimensional y tridimensional a través de juegos y cuentos. 1.2. Las formas y el espacio 1.3. Teoría visual – Teoría del color 2. FUNDAMENTOS SOCIO-EDUCATIVOS Y ENFOQUE DE LAS ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES 2.1. Las artes plástico – visuales en el desarrollo didáctico, cultural, sociológico de los niñ@s, familia y comunidad. 2.2. Re conceptualización de las Artes Plásticas y visuales en el Nivel Inicial en Familia Comunitaria (artesanía) 2.3. Las Artes plásticas y visuales como expresión de la cultura. 3. TALLER DE LAS ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES I 3.1. Uso de materiales (lápices, marcadores, pasteles, pinturas, masas, sellos, papeles, tijeras, brochas, punzones, pinceles, rodillos, rociadores, cucharillas, esponjas, etc. 3.2. Técnicas grafo plásticas (sellado, esfumado, estarcido, grafiado, colorido, rellenado, ruchado, colado, plegado, técnicas de pintura, enrollado, estrujado, calado, punzado, dactilopintura, etc.) 3.3. Trabajos con variedad de materiales regionales (semillas cortezas, piedras, plumas, materiales de desechos y otros) en la elaboración de objetos decorativos y utilitarios					
SEGUNDA FASE					

4. DIDÁCTICA DE LAS ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES

- 4.1. Evolución de La Expresión Plástica en los niños y niñas
- 4.2. Elementos Básicos del Lenguaje Plástico

5. TALLER DE LAS ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES II

- 5.1. Taller de las artes plásticas y visuales II
- 5.2. Proyectos artísticos desarrollo de la creatividad
- 5.3. Preparación de materiales propios para implementación.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Parragón J.; (1998); “Teoría y Práctica del Color”; Ed. Parragón. Ediciones Barcelona – España.
- Lowenfield; “El niño y su arte” Ed. Kapeluz.
- Pardo B. (2014), “Juegos y cuentos tradicionales”, México, PAX
- Ruiz, E. (2000), “Metodología de la educación plástica en la edad infantil”, Ed. Pueblo y Educación

RECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDOS PARA LA UF

- <https://youtu.be/yqir-6gvhCY>

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA ESCOLARIZADA
Año de Formación:	SEGUNDO	Semestre	ANUALIZADO	Hrs. Semana Hrs. Año	4 160
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Contribuimos al desarrollo de valores sociocomunitarios culturales y bilingües ; integrando los contenidos de los campos de saberes y conocimientos en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas habilidades, mediante prácticas de indagación, observación y lúdicas en las actividades de la vida cotidiana; para contribuir y fortalecer el desarrollo de las dimensiones y la armonía con la madre tierra.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Reconocimiento de estructuras de educación inicial en familia comunitaria. • Selección de Los Campos de Saberes en Inicial en Familia Comunitaria • Utilización de los materiales educativos e instrumentos de evaluación
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS (VIGENTES)					
1. Realidad Educativa Plurinacional de la Educación Inicial en familia Comunitaria 1.1. La educación inicial en Bolivia. 1.2. Políticas y Programas nacionales e internacionales a favor de la infancia de 0 a 6 años. 2. La estructura curricular de Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MSCP 2.1. Fundamentación de la educación Inicial en familia comunitaria del MSCP 2.2. Objetivos de la educación inicial en familia comunitaria del MSCP 2.3. Los Campos de Saberes en Inicial en Familia Comunitaria ○ CAMPO COSMOS Y PENSAMIENTO ○ CAMPO COMUNIDAD Y SOCIEDAD ○ CAMPO VIDA TIERRA TERRITORIO ○ CAMPO CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN 2.4. Los ejes articuladores y la dinamización del proceso educativo 2.5. Articulación de los Saberes y Conocimientos en los Planes y Programas 2.6. Orientación metodológica en el MSCP 2.7. Los materiales educativos 2.8. La evaluación y los instrumentos de evaluación 3. PSP					

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF
✓ Cuaderno de formación complementaria N°3. Ministerio de Educación (2013) ✓ Cuaderno de formación complementaria N°4. Ministerio de Educación (2013) ✓ Cuaderno de formación complementaria N°5. Ministerio de Educación (2013) ✓ Cuaderno de formación complementaria N°6. Ministerio de Educación (2013) - Cuaderno de formación complementaria N°7. Ministerio de Educación (2013) • Complementaria N°7. Ministerio de Educación (2013) • Cuaderno de formación complementaria N°4. Ministerio de Educación (2013) • Planes y programas de educación Inicial en Familia Comunitaria .Ministerio de Educación.

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL I
Año de Formación:	SEGUNDO	Semestre	ANUALIZADO	Hrs. Semana Hrs. Año	4 160
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Construimos conocimientos que favorezcan la convivencia armónica y universales y afectiva con la madre tierra y el cosmos, comprendiendo la importancia del desarrollo integral de las capacidades sensorio-motriz. Construimos conocimientos que favorezcan la convivencia armónica y universales y afectiva con la madre tierra y el cosmos, comprendiendo la importancia del desarrollo integral de las capacidades sensorio-motriz			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Conocer la importancia de la psicomotricidad y la expresión corporal. • Elaborar estrategias de afianzamiento a la psicomotricidad fina y gruesa. Para aplicar en su práctica educativa • Conocer las características del desarrollo psicomotor.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
FASE 1 1. PSICOMOTRICIDAD • Bases neurofisiológicas del movimiento. 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU ACOMPAÑAMIENTO • de 0 a 3 meses, • de 3 a 6 meses, • de 6 a 9 meses, • de 1 año a 2 años, • de 3 a 4 • de 4 a 6 años. 3. PSICOMOTRICIDAD FINA • técnicas de afianzamiento a la psicomotricidad fina • Metodologías, materiales e instrumentos para la evaluación del desarrollo psicomotor 4. COORDINACIÓN VISO - MANUAL • Motricidad facial • Motricidad fonética • Motricidad gestual • Inicio actividades					

5. PSICOMOTRICIDAD GRUESA

- importancia de la educación psicomotriz
- áreas de la psicomotricidad
- esquema corporal
- lateralidad
- equilibrio
- estructuración espacial
- tiempo ritmo
- coordinación motora gruesa
- importancia del movimiento
- etapas del desarrollo del niño de 2 a 3 años

6. DESARROLLO MOTRIZ

- tonicidad
- dominio corporal
- dominio corporal dinámico
- dominio corporal estático

SEGUNDA FASE

- 1.** La expresión corporal como lenguaje artístico: La danza su influencia en la educación
- 2.** El trabajo de la expresión corporal en el aula
- 3.** La danza en el currículum de educación infantil
- 4.** La realidad de la expresión corporal en el contexto escolar
- 5.** Trastornos del desarrollo psicomotor
 - Evaluación del desarrollo psicomotor
 - Objetivo e importancia de la evaluación del desarrollo psicomotor
- 6.** Rondas infantiles Danza de las culturas (nacional e internacional)
 - Gimnasia rítmica
 - Juego pre deportivo
 - Mini atletismo

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Almeida S.; (2005); *“Educación psicomotriz, expresión corporal y dinámica de grupo”*; Gráfica Nelly; Lima-Perú.
- Arnaiz Sanchez Pilar; (2001); *“La psicomotricidad en la escuela, una práctica preventiva y educativa”*; Ed. Aljibe.
- Castañar, M. Camerino, O.; (1996); *“La educación física en la enseñanza primaria”*; Ed. INDE; Barcelona – España.
- Dr. Paule Dennison / Gail Dennison; (1997); *“Brain Gym” – “Aprendizaje de todo el cerebro”*; Robin Book; Barcelona – España.
- Grupo Santillana; (2001); *“Expresión Corporal”*; Barcelona – España.

TERCER AÑO DE FORMACION
CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL CON VALORES SOCIOCOMUNITARIOS III
Año de Formación:	TERCERO	Semestre	PRIMERO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Fortalecemos principios, valores socio comunitarios y espiritualidad, a partir de las cosmovisiones inter culturales relacionadas al crecimiento y desarrollo integral infantil, desde la etapa gestacional hasta los dos primeros años de vida, mediante el estudio, investigación y análisis crítico de las pautas de atención, cuidado			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	✓ Sensibilización con la atención del crecimiento y desarrollo integral de niños menores de 2 años ✓ Trabajo de equipo elaborando cartillas de información sobre los cuidados del recién nacido.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS (PROPUESTAS 2020)					
1. ASPECTOS GENERALES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS					
2. CARACTERÍSTICAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS					
a. El crecimiento y desarrollo integral de los niños/as en las culturas aymara, quechua, guaraní, otras culturas.					
b. De 2 a 3 años (Crecimiento y desarrollo Socio afectivo, Psicomotriz, cognitivo, Comunicación y Lenguaje, espiritual y artístico)					
c. De 3 a 4 años (Crecimiento y desarrollo Socio afectivo, Psicomotriz, cognitivo, Comunicación y Lenguaje, espiritual y artístico)					
d. De 4 a 5 años (Crecimiento y desarrollo Socio afectivo, Psicomotriz, cognitivo, Comunicación y Lenguaje, espiritual y artístico)					
e. De 5 a 6 años (Crecimiento y desarrollo Socio afectivo, Psicomotriz, cognitivo, Comunicación y Lenguaje, espiritual y artístico).					
3.SEGUIMIENTO AL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS					
3.1. Seguimiento al crecimiento y desarrollo integral de los niños/as					
3.2. Instrumentos de seguimiento del desarrollo de la niña, niño.					
3.3. Carnet de salud infantil					
3.4. Cartilla de crecimiento y desarrollo					
3.5. La salud comunitaria como un derecho natural, social y legal.					

- | |
|--|
| <p>3.6. Situación de la salud de los niños en la comunidad. (trabajo de investigación)</p> <p>3.7. Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria, y en la familia y comunidad.</p> |
|--|

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF
Plan (Carpeta con información, material interactivo, audios) Educa a tu hijo programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño, editorial pueblo posada Álvaro, (1998), “ Niño sano ” ed. Universal de Antioquía, capítulo 14 Plan (Carpeta con información, material interactivo, audios) Educa a tu hijo programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño, editorial pueblo y educación capítulos 6, 7, 8, y 9 (pdf) primera infancia indígena de la amazonia de Bolivia (pdf)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN ARTÍSTICA ARTES ESCÉNICAS
Año de Formación:	TERCERO	Semestre	PRIMER	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Desarrollamos habilidades, destrezas expresivas escénicas y creativas, identificando diferentes elementos de la danza y técnicas escénicas, aplicando nuevas formas de expresión artística.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Conocer los fundamentos socioeducativos de las artes escénicas como material neuro didáctico. • Les permite comprender la importancia de las artes escénicas en el nivel inicial en familia comunitaria.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. LAS ARTES ESCÉNICAS EN EL NIVEL INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA 2. EDUCACIÓN ESCÉNICA ARTÍSTICA, ESTÉTICA, CREATIVA Y COMUNITARIA 3. LA EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD ESCÉNICA EN LA EDUCACIÓN BOLIVIANA - ¿Qué es la expresión y creatividad escénica? - Características, de la expresión escénica - Cualidades de la expresión y creatividad escénica. - Ámbitos en los que se desarrolla la expresión y creatividad escénica. - El teatro de títeres - El desarrollo integral y holístico a través de la expresión escénica. - Teatro nacional para niños. - Los principios y valores sociocomunitarios de nuestra cultura en las artes escénicas. 4. FUNDAMENTOS SOCIO EDUCATIVOS DE LAS ARTES ESCÉNICAS - Objetivos, métodos, técnicas y estrategias para el teatro infantil. - El teatro en el aula					

- El teatro en la comunidad
- El niño como actor y
- El niño como espectador
- El acontecimiento convivial
- El acontecimiento poético
- El acontecimiento expectatorial

5. LAS ARTES ESCÉNICAS COMO EXPRESIÓN DE LA CULTURA.

- El teatro y la cultura
- La música y la danza de acuerdo al calendario cósmico

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Gobierno de Colombia (2014) “El arte en la educación inicial”, Pág. 7-21
- Ministerio de Educación (2001), Guía de Expresión y Creatividad Escénica – Segundo ciclo, La Paz – Bolivia Páginas 1 – 18.
- Colección amiguitos(2008), “aprende y domina el teatro”, Szulkin C. Amado V., (2003), “Entretelones” Comunicarte.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA I
Año de Formación:	TERCERO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	6 120
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Fortalecemos los valores sociocomunitarios; a partir del estudio y análisis del desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación; empleando estrategias pertinentes en la elaboración de diferentes actividades; para promover una educación transformadora y el cuidado del agua para el vivir bien.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Interpreta lectura complementaria y/o videos relacionados a las temáticas • Sistematiza conocimientos a partir de análisis crítico reflexivo • Análisis crítico de la observación del video • Interpreta conceptos y re significa según su contexto • Describe saberes y conocimientos sobre las temáticas desarrolladas
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN 2. ENFOQUES DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN ✓ Diferentes enfoques sobre el desarrollo y adquisición del lenguaje oral ✓ Lenguaje oral ✓ Iniciación en la comunicación a través de: - Lo gestual, lo corporal y lo pre verbal - Expresiones no verbales - Intensión comunicativa - Comunicación haciendo uso de palabras y frases - Textos orales - Lenguaje y pensamiento					

- La lengua y el niño
- La lengua materna

3. FUNCIONES DEL LENGUAJE INFANTIL

- **Comunicación**
- Representación
- Organización de acciones
- Reflexión
- Resolución de problemas
- Regulación del comportamiento de los demás
- Aprender sobre el mundo

4. LAS EXPERIENCIAS CULTURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

- ✓ Lengua materna en contacto
- ✓ El Lenguaje la cultura y la lengua
- ✓ La adquisición del lenguaje en las niñas y niños desde las culturas
- ✓ El rol de la familia y la comunidad en el desarrollo del lenguaje
- ✓ El rol de la escuela en el desarrollo del lenguaje

5. DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

- ✓ Alteraciones del lenguaje
- ✓ Causas y consecuencias de las alteraciones
- ✓ La familia y la comunidad frente a las alteraciones del lenguaje
- ✓ Apoyo Pedagógico

6. DESARROLLO DEL LENGUAJE

- ✓ Acercamiento a los procesos de la lectura y la escritura
- ✓ Qué es leer, qué es escribir
- ✓ métodos globales de la lectura y la escritura
- ✓ Iniciación a la lectura y la escritura.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Calvo. S. Díaz E.; (1996); *“Educación Plástica y Visual”*; Números 1, 2, 3, 4 Ed. Mc. Graw Hill; Madrid – España.
- Parragón J.; (1998); *“Teoría y Práctica del Color”*; Ed. Parragón. Ediciones Barcelona – España. Lowenfield; *“El niño y su arte”*

- Calvo. S. Díaz E.; (1996); *“Educación Plástica y Visual”*; Números 1, 2, 3, 4 Ed. Mc. Graw Hill; Madrid – España.
- Parragón J.; (1998); *“Teoría y Práctica del Color”*; Ed. Parragón. Ediciones Barcelona – España.
- Lowenfield; *“El niño y su arte”* Ed. Kapeluz.

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO I
Año de Formación:	TERCERO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	6 120
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Fortalecemos el desarrollo del pensamiento lógico y matemático a través de saberes y conocimientos de diferentes culturas, sobre las bases teóricas y prácticas del pensamiento matemático, mediante la investigación y resolución de problemas de la vida familiar y comunitaria para aplicar en las estrategias metodológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	✓ Elabora materiales didácticos pertinentes a las necesidades socioculturales ✓ Propone actividades lúdicas para la estimulación Valora la práctica etnomatemática en el razonamiento lógico de los niños y niñas menores de 6 años ✓ Comprende la importancia del razonamiento lógico matemático como la base para la resolución de problemas
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL NIÑO • Características del pensamiento lógico matemático del niño • Bases teóricas del desarrollo cognitivo y la construcción del pensamiento lógico matemático. • Conceptos que permiten entender la relación entre estructura cognitiva y desarrollo de las habilidades matemáticas • Inteligencia sensomotora • Pensamiento objetivo simbólico • Pensamiento lógico concreto					
2. RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO • Concepto, relaciones lógica matemática • Fundamentos teóricos para la iniciación a la lógica • Propiedades absolutas y relativas de los objetos • Estructuras y fundamentos lógico matemáticos • Estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática					
2. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO • Concepto de número, fundamentos teóricos, científicos y culturales					

- Las nociones numéricas
- Reconocimiento de las propiedades de un objeto y de una colección
- Acciones y operaciones que intervienen en el proceso de adquisición de la noción de número
- La presencia de los números en las actividades cotidianas de los niños
- Las primeras aproximaciones a las operaciones fundamentales
- Diferentes formas de representación numérica de niños y niñas
- Relación cantidad número – numeral

3. MATERIAL SENSORIAL

- Bloques lógicos
- Regletas de cuisenaire
- Seriación
- Clasificación
- Comparación
- Lateralidad
- Reversibilidad
- Espacialidad
- Temporalidad
- Ordinalidad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Alcina C. y otros “Invitación a la Didáctica de la Geometría”; Edit. Síntesis, Madrid – España.
- Alcina C. y otros.; “Materiales para Construir la Geometría”; Madrid. Edit. Síntesis.
- Berthelot, R. y Salin, M. H.; (1994); “La Alcina C. y otros “Invitación a la Didáctica de la Geometría”; Edit. Síntesis, Madrid – España.
- Alcina C. y otros.; “Materiales para Construir la Geometría”; Madrid. Edit. Síntesis.
- Berthelot, R. y Salin, M. H.; (1994); “La enseñanza de la geometría en la escuela primaria”.
- Broitman Claudia e Itzcovich Horacio; (2003); “Geometría en los primeros años”
- Broitman Claudia; (2000); “Reflexiones en torno a la enseñanza del Mariana - Tarky; Isabel (1996); “Juegos de razonamiento lógico matemático”; Ed. Andrés Bello; Santiago de Chile.

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	ARMONIZACIÓN DEL CURRÍCULUM BASE REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO
Año de Formación:	TERCERO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Desarrollamos actitudes dialógicas y de complementariedad analizando críticamente la armonización del currículum y el desarrollo del PSP en procesos educativos, a través de la práctica y la articulación del currículo base, regionalizado y diversificado; para construir una gestión curricular participativa y pertinente que promueva la transformación de la educación en el estado plurinacional y la articulación con el PSP.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Selecciona estrategias y materiales para incorporar en los planes • Identifica el desarrollo de la primera y segunda lengua en el nivel de educación inicial en familia comunitaria • Conoce y explica la estructura y armonización del currículo base y currículo regionalizado • Sistematiza conocimientos a partir de análisis crítico reflexivo • Describe características de los proyectos para la infancia escolarizada
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. LOS PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS Y LOS ELEMENTOS CURRICULARES DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - PSP - Los elementos curriculares de la planificación - Planificación en la Unidad Educativa 2. PLANIFICACIÓN ANUAL DEL DESARROLLO CURRICULAR - Elaboración del Plan Anual trimestralizado ✓ Armonización del currículo base, regionalizado y diversificado - Objetivo anual ✓ Armonización del currículo base y el currículo regionalizado complementado y diversificado complementado el objetivo operacional del PSP - Objetivos de trimestre					

- Contenidos y ejes articuladores organizados por trimestre
 - ✓ Armonización del currículo base, regionalizado con el PSP
- El Plan de Desarrollo Curricular
- Articulación y armonización de los elementos curriculares de la planificación

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Cuaderno Nº 4, 5, 6, 7, 10 del PROFOCOM.
- PSP de Unidades Educativas de ejecución de la IEPC_PEC
- Currículo regionalizado (PDF)
- Programas de estudio de educación inicial (currículo base) (PDF)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	VIDA TIERRA TERRITORIO
Año de Formación	TERCERO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Favorecemos a la convivencia armónica y afectiva con la Madre Tierra y el cosmos, a través de saberes y conocimientos, naturales los fenómenos físicos y la bio diversidad ecológica y cultural del país, a partir de la valoración y la práctica de conciencia de protección del medio ambiente para garantizar el vivir bien en la familia y la comunidad.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	☐ Valora las prácticas sociales de la familia y la comunidad ☐ Sensibilización de la biodiversidad y la preservación ☐ Propone planes y proyectos educativos ☐ Promueve la ejecución de políticas de preservación y cuidado del medio ambiente.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. REVISIÓN, ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS DEL CAMPO VIDA TIERRA Y TERRITORIO Caracterización y enfoque del campo vida tierra y territorio en educación inicial Análisis de contenidos del campo y aplicación en los PDCs Experimentos para educación inicial. Proyectos de sensibilización con la madre tierra.					
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF					
Programas de estudio de educación inicial en familia comunitaria escolarizada (currículo base) (PDF) de primer y segundo año de escolaridad. Educación inicial en familia comunitaria escolarizada: lineamientos y orientaciones metodológicas y programas de estudio					
ECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDOS PARA LA UF https://youtu.be/xnwAw86SIgA					

CUARTO AÑO DE FORMACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO II
Año de Formación:	CUARTO	Semestre	PRIMER	Hrs. Semana Hrs. Año	6 120
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Desarrollamos el pensamiento crítico, creativo y propositivo en la comprensión de procedimientos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico y la enseñanza de las matemáticas, articulando la teoría con la práctica, a través de la investigación y la resolución de problemas para contribuir a la transformación educativa, aplicando estrategias metodológicas en la práctica pedagógica en Educación Inicial en Familia Comunitaria			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	✓ - Desarrolla capacidades investigativas para la generación de un pensamiento crítico, autocrítico, creativo y propositivo. ✓ Capacidad de recuperar y revalorizar los conocimientos científicos y culturales y su difusión a través de la utilización de la tecnología. ✓ Articula la educación al trabajo productivo de acuerdo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales. ✓ Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimiento: científico, técnico, tecnológico, propios y de otros contextos.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. ESPACIALIDAD Y GEOMETRÍA • Disposiciones geométricas • Formas, orientación y representación en el espacio • Exploración sistemática de figuras y cuerpos ✓ La percepción de relaciones espaciales en los niños. ✓ La exploración del espacio, la ubicación de objetos, la orientación, la organización del espacio. ✓ La percepción geométrica. El reconocimiento de formas y figuras en el entorno. ✓ Las formas de representación del espacio y las explicaciones que elaboran los niños.					

- ✓ La noción de medida en las actividades infantiles. Las ideas iniciales de los niños sobre las dimensiones.
- ✓ La comparación a través de la percepción, el desplazamiento y la conservación.
- ✓ La exploración de distintas magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración).
- ✓ La expresión de la noción de medida en las ideas y acciones de los niños.

2. TIEMPO Y MEDIDA

- *Comparaciones*
- *Exploraciones de tamaño*
- *Estimaciones*
- *Utilización de instrumentos de medida*

- ✓ El uso funcional de unidades no convencionales de medida.
- ✓ Aproximaciones a la comprensión de unidades convencionales.
- ✓ Cómo construyen los niños el concepto de número
- ✓ Cómo construyen los niños el concepto de espacialidad y geometría
- ✓ Cómo construyen los niños los conceptos de
- ✓ Cómo construyen los niños el concepto de número
- ✓ Cómo construyen los niños el concepto de número
- ✓ Cómo construyen los niños el concepto de número
- ✓ Cómo construyen los niños el concepto de espacialidad y geometría
- ✓ Cómo construyen los niños los conceptos de medida

3. LA MATEMÁTICA EN LAS CULTURAS

- ✓ Qué condiciones le ofrece el medio sociocultural para el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Juegos de lógica – número – geometría y medida.

4. DISCALCULIA

5. CRITERIO DE EVALUACION POR CICLO

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Juan Vioque; (1986); *"La utilización de la prensa en la escuela"*; Ed. CINCEL KAPELUZ, Bogota – Colombia.
- Dra. Praxides Hidalgo Martinez; (2011); *"Viaje a la aventura"*, Oruro – Bolivia.
- Eusko Jaurilaritza; (1996); *"Estimulación del lenguajes oral en educaciñon infantil"*.
- Carnicero Paulino; (2004); *"El trabajo colaborativo entre docentes"*, Copia fotostática
- .Latorre Antonio; (2004); *"La investigación – acción, conocer y cambiar la práctica educativa"*; Impresión Imágenes SRL. La Paz – Bolivia.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	TALLER DE DIDÁCTICA y PEC I
Año de Formación:	CUARTO	Semestre	PRIMER	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Producimos conocimientos sobre situaciones socioeducativas comunitarias; a través de la investigación sistemática y ordenada de vivencias y experiencias educativas; demostrando cualidades éticas en el trabajo comunitario; para promover la transformación educativa.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Elaborar los materiales básicos para el desarrollo de la PEC. • Conocer los elementos principales de la planificación
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. Lineamientos y orientaciones para el desarrollo de la PEC. 2. Revisión y análisis de planes y programas de estudio de acuerdo a la especialidad. 3. Revisión y análisis de currículo regionalizado de acuerdo al contexto. 4. Articulación y armonización curricular desde el campo de saberes y conocimientos. 6. Estrategias y técnicas didácticas de la especialidad. 7. Elaboración de materiales de apoyo. 8. Elaboración de cuadernos pedagógicos. 9. Gestión curricular (elaboración de PDC y trabajo de grado).					
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA LA UF					
Ministerio de Educación. (-). Lineamientos de la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos y de la Práctica Educativa Comunitaria. La Paz. Ministerio de Educación. (2019). Programas de Estudio del Nivel Inicial en Familia Comunitaria. La Paz. Consejo educativo de la nación quechua. (2017). Currículo regionalizado y armonizado. Sucre Educación inicial en familia comunitaria no escolarizada y escolarizada. Sucre.					

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA II
Año de Formación:	CUARTO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	6 120
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Recuperamos y revalorizamos experiencias originarias y universales, relacionadas con la Literatura Infantil y la tradición oral en la comprensión del lenguaje y la comunicación, como fuente de socialización intercultural, experimentando estrategias diversas de producción de textos y comprensión lectora, para contribuir en el desarrollo integral de niños y niñas de la acción educativa en interacción con la comunidad.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Reconoce los diversos tipos de textos de nuestra cultura • Conoce la importancia de los métodos y técnicas y estrategias de la literatura infantil • Reconoce la importancia de la literatura infantil desde las diferentes culturas • Tiene la capacidad de reflexionar y realizar una auto reflexión de la realidad, para el desarrollo de la comunicación y lenguaje
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. Dislalia					
2. Dislexia					
3. Didáctica de la literatura infantil • Los niños frente a la literatura infantil • Objetivos de la literatura infantil • Métodos, técnicas y estrategias para la literatura infantil • Comprensión lectora • Literatura infantil en las culturas					
7. La tradición oral • Literatura infantil en la cultura aymara (cuentos fabulas, poesías, canciones, rondas, juegos de lenguaje, etc.)					

- Literatura infantil en la cultura quechua (cuentos, fábulas, poesías, canciones, rondas, juegos de lenguaje, jitanjaforas, retahílas, etc.)
- Otras culturas

8. OBRAS LITERARIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS

- Autores y obras locales
- Autores y obras nacionales
- Autores y obras latinoamericanos
- Otras (clásicas universales)

9. PEDAGOGÍA SOCIO COMUNITARIA PRODUCTIVA EN LA LITERATURA INFANTIL

- Producción de obras literarias (cuentos, fábulas, poesías, canciones, rondas, juegos de lenguaje, jitanjaforas, retahílas, etc.)
- Planificación didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje de la literatura infantil.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Juan bloque: la utilización de la prensa en la escuela.
- Dra. Praxides Hidalgo Martínez: Viaje a la aventura
- Eujusto Jauriariza estimulación de la lengua oral en educación infantil.
- Camisera Paulino: el trabajo colaborativo entre docentes.
- Latorre Antonio: “La investigación – acción conocer y cambiar la práctica educativa”

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN ARTÍSTICA TALLER DE INSTRUMENTO II
Año de Formación:	CUARTO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Fortalecemos el valor del respeto y la reciprocidad a partir de un análisis metodológico de la expresión artística musical cultural y escénica en el nivel inicial, interpretando instrumentos musicales en diferentes ritmos y elaborando compilados de canciones e informes de investigación para asumir un compromiso el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	○ Interpretar canciones infantiles relacionadas a los contenidos de la especialidad ○ composición de canciones infantiles ○ elaboración de cancioneros ○ elaboración de guías de interpretación de bandas infantiles y coros
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. PRACTICA DE INSTRUMENTO CON INTERPRETACIÓN DE MÚSICA PARA NIÑOS Y NIÑAS • Postura adecuada y afinación del instrumento • Sostén del instrumento y producción de sonidos • Práctica de acordes y ritmos • Práctica de escalas, calentamiento y concentración • Mantenimiento del instrumento 2. LAS ARTES ESCÉNICAS EN EL NIVEL INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA ○ El arte ○ La dramaticidad y teatralidad performance ○ Danza y música (el coro y las bandas de guerra) 3. FUNDAMENTOS SOCIOEDUCATIVOS DE LAS ARTES ESCÉNICAS 4. LAS ARTES ESCÉNICAS COMO EXPRESIÓN DE LA CULTURA 5. INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO COMPOSICION MUSICAL ○ La creatividad e imaginación ○ organización de ideas 6. ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DE BANDAS INFANTILES ○ Capacidades en los niños ○ Selección de canciones ○ Banda de guerra					

- Dirección de la banda de guerra
- 7. ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DE COROS
 - Composición musical

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Aguiñaga ericka y gomez Irene "artes escénicas y su incidencia en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años" guayaquil, abril del 2015
- Monteleone, Edward. "método completo de división musical" editorial julio Korn, buenos aires 1970
- "Orff schulwerk en Bolivia y otras actividades musicales en la escuela", sucre Bolivia 1974
- Carlos lenkersdorf (2008) aprender a escuchar – enseñanzas maya tojolabales editorial plaz y Valdez. Mexico

RECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDOS PARA LA UF

- Guía didáctica para el fortalecimiento del instrumento musical de guitarra y acordeón

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	CIENCIA PRODUCCIÓN	TECNOLOGÍA	Y
Año de Formación:	CUARTO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	6 120		
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Desarrollamos saberes y conocimientos en técnica y tecnología aplicada a la vida diaria; mediante el uso las TICs; fortalecer en el manejo de programas interactivos en el ámbito familiar y escolar; para promover las capacidades de crear, producir, innovar y buscar alternativas en ciencia y tecnología y producción.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	- Realiza investigaciones sobre los programas interactivos para niños cual su importancia en la educación. - Describe las características de los programas interactivos para niñas/os - Conoce la importancia de los programas interactivos Aplica un programa interactivo como material didáctico.(socialización)		
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS							
1. Manejo de programa interactivos para niñas y niños menores de 6 años ➤ Vaca Betzi ➤ Conejo lector ➤ Mat 1 ➤ Pinta colore							

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- <https://www.amazon.es/Kidzzfarm-Betsy-Animal-Hopper-blanco/dp/B00DQRZAOK>Kidzz farm - **Vaca** saltarina **Betsy**, color blanco y negro (605070901) ...
- <https://www.todostuslibros.com/autor/raul-vacas-polo>Quieres información sobre los libros de Raul **Vacas** Polo? ... 29 poemas de la **A** hasta la **Z**. Don Gato, el Conde Helado, i de intriga, la Bella Durmiente... Juegos ...
- <https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/raul-vacas-polo/88280>Mejores Libros, eBooks o Novelas del escritor RAUL **VACAS** POLO con su **Biografía** y **Bibliografía**. Podrás ver y comprar sus nuevos y últimos libros, novedades ..

QUINTO AÑO DE FORMACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN EN LAS NIÑAS/OS LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD
Año de Formación:	QUINTO	Semestre	PRIMERO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Valoramos la seguridad alimentaria nutricional, a ´partir de saberes y conocimientos interculturales e interculturales, mediante la incorporación de prácticas didácticas que estimulen una alimentación saludable y la atención al estado nutricional de las niñas o niños menores de seis años, para garantizar el ejercicio de sus derechos.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	❖ Comprende la salud como un estado de equilibrio y armonía ❖ Trabaja en equipo para el cuidado y prevención en los estudiantes ❖ Investiga sobre primeros auxilios
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL BASE DEL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LA NIÑA/O - Alimentación y nutrición - Hábitos de higiene en la comunidad educativa - Deportes 2. SOBERANÍA ALIMENTARIA 3. DERECHO HUMANO A LA ALIMENTACIÓN ADECUADA - Las vacunas - Enfermedades - Acciones preventivas en la comunidad educativa 4. ALIMENTACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA - Medicina natural y convencional - Primeros auxilios - Proyectos de prevención comunitaria para una buena salud					
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF Guías Alimentarias - Ministerio de Salud y Protección Social. Salud Familiar Comunitaria Intercultural versión preliminar La política SAFCI, su estrategia de promoción de la salud y prácticas alimentarias saludables					

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	COSMOS Y PENSAMIENTO
Año de Formación:	QUINTO	Semestre	PRIMERO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Fortalecemos los valores sociocomunitarios a través de las manifestaciones culturales y religiosas de la familia y la comunidad; mediante actividades vivenciales y prácticas comunitarias desarrolladas en el contexto; para contribuir al vivir bien en convivencia armónica y complementaria con la madre tierra y el cosmos.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Selecciona estrategias y materiales para incorporar en los planes • Sistematiza conocimientos a partir de análisis crítico reflexivo • Elabora plan anual trimestralizado armonizado y complementado para
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. Revisión, análisis de planes y programas del campo cosmos y pensamiento. 2. Mito, Cosmovisión y conceptos fundamentales. 3. Síntesis valorativa de la cosmovisión en las naciones de los pueblos originario campesino y de los pueblos afro bolivianos. 4. Cosmovisión andina y amazónica. ➤ Cosmovisión andina y amazónica. ¿Qué debemos entender por lo andino? ➤ Símbolos de la cultura andina y amazónica. ➤ Practicas rituales de la cultura quechua.Contenidos del DCR ➤ Recuperación de saberes y conocimientos de la producción agrícola en el nivel inicial ➤ Recuperación de saberes y conocimientos de juegos y costumbres de los diferentes contextos y buscar la manera de aplicar dentro del aula. ➤ Práctica de costumbres y tradiciones del contexto (medicina natural, siembra etc. Y la importancia de la familia de la familia en su crecimiento ydesarrollo de los niños y niñas. ➤ Elaboración de materiales didácticas acordes a los contenidos a desarrollarse las niñas y niños del nivel inicial.					
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF					
• Programas de estudio de educación inicial en familia comunitaria escolarizada de primer y segundo año de escolaridad. • Educación inicial en familia comunitaria escolarizada: lineamientos y orientaciones metodológicas y programas de estudio.					

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS – 2021

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	TALLER DE DIDÁCTICA Y PEC II
Año de Formación:	QUINTO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Desarrollamos saberes y conocimientos sobre la didáctica y PEC II mediante talleres para promover las capacidades de crear, producir, innovar y buscar alternativas de enseñanza y aprendizaje.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	• Selecciona estrategias y materiales para incorporar en los planes • Sistematiza conocimientos a partir de análisis crítico reflexivo • Elabora plan anual trimestralizado armonizado y complementado.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. Lineamientos y orientaciones para el desarrollo de la PEC 2. Revisión y análisis de planes y programas de estudio de acuerdo a la especialidad 3. Revisión y análisis de currículo regionalizado de acuerdo al contexto 4. Revisión bibliográfica, editoriales, de acuerdo a la especialidad y nivel de formación 5. Articulación y armonización curricular desde el campo de saberes y conocimientos 6. Estrategias y técnicas didácticas de la especialidad 7. Elaboración de materiales de apoyo (de acuerdo al trabajo de grado) 8. Gestión curricular (trabajo de grado) 9. Innovaciones en la gestión y desarrollo curricular					
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF					
• Programas de estudio de educación inicial en familia comunitaria escolarizada (currículo base) (PDF) de primer y segundo año de escolaridad. • Educación inicial en familia comunitaria escolarizada: lineamientos y orientaciones metodológicas y programas de estudio.					

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN ARTÍSTICA TALLER DE INSTRUMENTO III
Año de Formación:	QUINTO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de laUnidad de Formación	Reconocemos y valoramos la producción musical como expresión propia de la cultura, de acuerdo a las características y acervo musical de cada contexto aplicando diferentes técnicas, estrategias e instrumentos de investigación, para incentivar, desarrollar y potenciar la interpretación musical, en todas sus manifestaciones socioculturales.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	Desarrollar, capacidad, habilidades y destrezas en docentes en formación ligadas al uso de instrumentos musicales.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. La música en el nivel inicial en familia comunitaria 2. Etnomusicología 3. El sonido 4. Elementos fundamentales de la música 5. Experiencias del niño y la niña con la música 6. Fundamentos socio educativos de las artes musicales 7. Exploración y expresión sonora • Taller de instrumentos (aplicación de Instrumentos)Elaboración de instrumentos, con material reciclado					

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- Andrés, B., Gainza, V.; *“La educación musical frente al futuro”*; Ed. Guadalupe; Buenos Aires – Argentina.
- Bird, J. Y Pirstein, A.; (1983); *“Aprendizaje por el movimiento”*; Ed. La Obra.
- Frega, A. L.; (1984); *“Música para maestros”*; Ed. Marymar, Buenos Aires – Argentina.
- Frega, A. L.; (1998); *“Música y educación”*; Wd. Ricodi Americana, Buenos Aires – Argentina Gainza, V.; (1992); *“Nuevas perspectivas de la educación musical”*; Ed. Guadalupe, Buenos Aires – Argentina.
- Doris Lopez De Diez Canseco; *“Rondas y canciones para los niños de mi Patria”*;
- Violeta H. De Gainza; *“Para Divertirnos Cantando”*.
- Agosti Cristina; (1988); *“El niño el mundo sonoro y la Música”*; Ed. Marfil; Barcelona – España.
- Bautista Plaza Juan; (1999), *“El lenguaje de la música”*; Venezuela.
- Cavour Ernesto; *“Instrumentos musicales de Bolivia”*.
- Hargreaves; (1998); *“Música y desarrollo psicológico”*; Ed. GRAO; Barcelona – España.
- Arce de Williams María Luisa; (1993); *“Educación Musical Integrada”*. Sucre-Bolivia
- Thompson Joan; (2005); *“Enseñando a tocar a los deditos”*,
- Parxi del Campo; (1997); *“Música, arte y proceso”* Ed. MARU; Salamanca – España.
- Ransom. L.; (1991); *“Los Niños Como Creadores Musicales”*; Ed. Trillas; Distrito Federal – México.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN SOCIOEDUCATIVA COMUNITARIA
Año de Formación:	QUINTO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Promovemos valores de afectividad, responsabilidad y respeto en las relaciones intra-interpersonales en la sociedad, mediante los saberes y conocimientos propios y normas que regulan las problemáticas sociales, a través talleres de análisis, reflexión y aplicación de estrategias en el uso y abuso de sustancias indebidas, para una vida saludable en armonía y reciprocidad comunitaria del vivir bien			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	➤ Sensibilización acerca de la problemática social de la familia y la comunidad. ➤ Conciencia para la prevención yprotección del maltrato infantil. ➤ Desarrollo de estrategias para laprotección y prevención, ➤ Respeto a los derechos y deberes delos niños ➤ Propuestas para prevención del uso yabuso de sustancias indebidas.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. Problemáticas sociales de la comunidad: 2. El maltrato infantil 3. El trabajo infantil • Derechos y deberes de los niños 4. La pornografía infantil. 5. El consumo de alcohol y otras sustancias (uso y abuso). 6. Estrategias de prevención a niños/as en situación de riesgo. • Acciones contra la violencia • Causas y consecuencias • Discriminación en la educación inicial 7. Proyectos Sociocomunitarios de protección y prevención. • Propuestas didácticas para prevenir y proteger a los estudiantes de educación inicial.					

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF
• Valdivieso Laura de la Oliva Miguel (1989) “Manual de Prevención Contra el Abuso de drogas”, La Paz, Bolivia. • Corporación Caminos (2002) “La Prevención Integral en la Institución Escolar”, Santiago de Cali, Colombia. • Área Técnica de Prevención CONACE. (2004) “Prevenir en la Escuela”, Chile • Proyecto de “Educación Preventiva y Promoción de la Salud en las Escuelas”, AD/BOLD 80 , La Paz – Bolivia, (2000). • Manual de “Educación Preventiva en las Escuelas”, La Paz, Bolivia, (2000).

CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			UNIDAD DE FORMACIÓN	COMUNIDAD Y SOCIEDAD
Año de Formación:	QUINTO	Semestre	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Año	5 100
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	Fortalecemos los valores sociocomunitarios y la espiritualidad de las niñas/niños ; a través de las manifestaciones culturales y religiosas de la familia y la comunidad; mediante actividades vivenciales y prácticas comunitarias desarrolladas en el contexto; para contribuir al vivir bien en convivencia armónica y complementaria con la madre tierra y el cosmos.			Capacidades y Cualidades que permite desarrollar la UF	- Elaboración de textos didactizados para la aplicación en la práctica educativa.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
REVISIÓN, ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS DEL CAMPO COMUNIDAD Y SOCIEDAD. - Caracterización y enfoque del Comunidad y Sociedad en educación inicial - Análisis de contenidos del campo y aplicación en los PDC. - Estrategias para el campo Comunidad y Sociedad en educación inicial. - Proyectos de sensibilización con la madre tierra a partir del campo Comunidad y Sociedad					
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF ➤ Programas de estudio de educación inicial en familia comunitaria escolarizada (currículo base) (PDF) de primer y segundo año de escolaridad. ➤ Educación inicial en familia comunitaria escolarizada: lineamientos y orientaciones metodológicas y programas de estudio.					